# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# средняя общеобразовательная школа села Октябрьское

# АНАЛИЗ ВПР - 2020г.

В целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО в сентябре-октябре 2020 г проводились ВПР. Участниками ВПР являлись обучающиеся 5-9 классов

**Результаты ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Списочный состав  класса | Диагностический состав  класса | Отметка | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 класс  (за курс 4 класса) | **11** | **8 (73%)** | **2(25%)** | **2 (25%)** | **4 (50%)** | **0** |
| 6 класс  (за курс 5 класса) | **11** | **10 (91%)** | **4 (36%)** | **2 (28%)** | **4(36%)** | **0** |
| 7 класс  (за курс 6 класса) | **10** | **8 (80%)** | **0** | **1 (12.5%)** | **5 (62,5%)** | **2 (25% )** |
| 8 класс  (за курс 7 класса) | **12** | **12 (100%)** | **3 (25%)** | **5 (42%)** | **4 (33%)** | **0** |
| 9 класс  (за курс 8 класса) | **9** | **9 (100%)** | **0** | **0** | **6 (67%)** | **3 (33%)** |

**Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Типичные ошибки (затруднения)** |
| **5** | решение равенств; задание повышенного уровня сложности, проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения |
| **6** | нахождение общего делителя; сокращение дробей;  пространственные представления; проверка логического мышления. |
| **7** | решение выражений с отрицательными числами; решение выражений с десятичными дробями, применение геометрических представлений при решении практических задач; умения проводить математические рассуждения |
| **8** | умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. |
| **9** | умение применять геометрические факты для решения задач;  умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умение решать текстовые задачи на проценты |

**Рекомендации по улучшению результатов по математике:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- систематически организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Списочный состав  класса | Диагностический состав  класса | Отметка | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 класс  (за курс 4 класса ) | **11** | **9 (82)** | **2 (23%)** | **3(33,5%)** | **3(33,5%)** | **1(10%)** |
| 6 класс  (за курс 5 класса) | **11** | **9 (82%)** | **0** | **6 (67%)** | **3(33%)** | **0** |
| 7 класс  (за курс 6 класса) | **10** | **9 (90%)** | **2(22,3%)** | **2 (22,3%)** | **2 (22,3 %)** | **3 (33,4% )** |
| 8 класс  (за курс 7 класса) | **12** | **12 (100%)** | **3 (25%)** | **2 (16.6%)** | **6 (50%)** | **1(8,4%)** |
| 9 класс  (за курс 8 класса) | **9** | **9 (100%)** | **0** | **0** | **4 (44%)** | **5 (56%)** |

**Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Типичные ошибки (затруднения)** |
| **5** | фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение значения фразеологизма |
| **6** | морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение значения фразеологизма. |
| **7** | распознавание предложения и мест расстановки запятых; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним. |
| **8** | соблюдение орфографических норм, определение основной мысли текста, морфологический разбор частей речи, распознавание предложения и мест расстановки запятых, распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. |
| **9** | морфологический разбор частей речи, распознавание предложения и мест расстановки запятых, распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися. |

**Рекомендации по улучшению результатов по русскому языку:**

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

**Результаты ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Списочный состав  класса | Диагностический состав  класса | Отметка | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 класс  (за курс 4 класса ) | **11** | **10 (82)** | **1 (10%)** | **6(60%)** | **2(20%)** | **1(10%)** |

**Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Типичные ошибки (затруднения)** |
| **5** | определение материков на карте мира, чем известен регион |

**Рекомендации по улучшению результатов по окружающему миру:**

- работать над формированием умения использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;

- особое внимание уделить работе с информацией, связанной со своим регионом.

**Результаты ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Списочный состав  класса | Диагностический состав  класса | Отметка | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 класс  (за курс 5 класса) | **11** | **10 (91%)** | **0** | **5 (50%)** | **4 (40%)** | **1 (10%)** |
| 7 класс  (за курс 6 класса) | **10** | **8 (80%)** | **2 (25%)** | **1 (12,5%)** | **4 (50 %)** | **1 (12,5%)** |
| 8 класс  (за курс 7 класса) | **12** | **11 (92%)** | **0** | **8 (73%)** | **3 (27%)** | **0** |
| 9 класс  (за курс 8 класса) | **9** | **7 (78%)** | **0** | **2 (29%)** | **5 (71%)** | **0** |

**Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Типичные ошибки (затруднения)** |
| **6** | умение выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; |
| **7** | умение работать с изображениями биологических объектов; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. |
| **8** | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов между собой |
| **9** | умение сравнивать биологический объект; формулировать аргументирующий ответ на вопрос |

**Рекомендации по улучшению результатов по биологии:**

- формирование умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

**-** работать над развитиемумения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

**-** особое внимание уделить на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**Результаты ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Списочный состав  класса | Диагностический состав  класса | Отметка | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 класс  (за курс 6 класса) | **10** | **10 (100%)** | **1(10%)** | **3 (30%)** | **3 (30%)** | **3(30%)** |
| 8 класс  (за курс 7 класса) | **12** | **12 (100%)** | **0** | **5 (42%)** | **7 (58%)** | **0** |
| 9 класс  (за курс 8 класса) | **9** | **8 (89%)** | **0** | **2 (25%)** | **4 (50%)** | **2(25%)** |

**Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Типичные ошибки (затруднения)** |
| **7** | умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. |
| **8** | умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. |
| **9** | выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. |

**Рекомендации по улучшению результатов по обществознанию:**

На урокахрешать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Организовывать дискуссии на правовые темы.

**Результаты ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Списочный состав  класса | Диагностический состав  класса | Отметка | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 класс  (за курс 5 класса) | **11** | **9 (82%)** | **4 (45%)** | **5 (55%)** | **0** | **0** |
| 7 класс  (за курс 6 класса) | **10** | **8 (80%)** | **0** | **8 (89%)** | **1 (11 %)** | **0** |
| 8 класс  (за курс 7 класса) | **12** | **10 (83%)** | **4 (40%)** | **6 (60%)** | **0** | **0** |
| 9 класс  (за курс 8 класса) | **9** | **9 (100%)** | **0** | **2 (22%)** | **5 (56%)** | **2(22%)** |

**Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Типичные ошибки (затруднения)** |
| **6** | знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи; знание истории родного края (описание) |
| **7** | умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. |
| **8** | знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); знание исторической географии и умение работать с контурной картой; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. |
| **9** | работа с контурной картой. Приведение исторических фактов, связанных с участием исторического деятеля; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. |

**Рекомендации по улучшению результатов по истории:**

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

**Результаты ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Списочный состав  класса | Диагностический состав  класса | Отметка | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 класс  (за курс 7 класса) | **12** | **12 (92%)** | **0** | **4 (33,5%)** | **7 (58%)** | **1 (8,5%)** |
| 9 класс  (за курс 8 класса) | **9** | **7 (78%)** | **0** | **2 (29%)** | **5 (71%)** | **0** |

**Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР** **по физике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Типичные ошибки (затруднения)** |
| **8** | умение решать задачи, используя физические величины, законы и формулы.Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований, необходимых для решения задач |
| **9** | решение задач на нахождение мощности. Работа с информацией, представленной в виде таблицы |

**Рекомендации по улучшению результатов по физике:**

- продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков решать задачи с использованием физических величин, законов и формул.

**Результаты ВПР по иностранному языку (немецкий)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Списочный состав  класса | Диагностический состав  класса | Отметка | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 класс  (за курс 7 класса) | **12** | **9 (75%)** | **0** | **4 (44.5%)** | **4 (44,5%)** | **1 (11%)** |

**Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР**

**по иностранному языку (немецкий)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Типичные ошибки (затруднения)** |
| **8** | осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии |

**Рекомендации по улучшению результатов по иностранному языку (немецкому)**

- продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

**Результаты ВПР по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Списочный состав  класса | Диагностический состав  класса | Отметка | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 класс  (за курс 8 класса) | **9** | **8 (89%)** | **2(25%)** | **2 (25%)** | **4 (50%)** | **0** |

**Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по химии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Типичные ошибки (затруднения)** |
| **9** | умение сопоставить молярные массы; умение вычислить массу вещества и массовую долю вещества; составление уравнения химических реакций и метода разделения веществ |

**Рекомендации по улучшению результатов по химии:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- на уроках особое внимание уделить решению задач.

**Результаты ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Списочный состав  класса | Диагностический состав  класса | Отметка | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 класс  (за курс 6 класса) | **10** | **8 (80%)** | **0** | **2 (25%)** | **6 (75 %)** | **0** |
| 8 класс  (за курс 7 класса) | **12** | **12 (100%)** | **0** | **1 (8%)** | **9 (75%)** | **2(17%)** |
| 9 класс  (за курс 8 класса) | **9** | **9 (100%)** | **0** | **0** | **8 (89%)** | **1(11%)** |

**Типичные ошибки (затруднения) при выполнении ВПР по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Типичные ошибки (затруднения)** |
| **7** | умение работать с картой; знание основных открытий великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края. |
| **8** | умение определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли |
| **9** | умение работать с картой; умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; знание географии родного края. |

**Рекомендации по улучшению результатов по географии:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- особое внимание уделять работе с картой.

**Общий вывод по ВПР:**

по результатам ВПР по всем предметам видно, что у некоторыхобучающихся наблюдается понижение качества знаний

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

**-** оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

**-** выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

**-** работа над формированием и развитием универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

**-** диагностика знаний, умений и навыков в течение учебного года с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Общие рекомендации:**

- проанализировать результаты ВПР и вести работу над несформированными планируемыми результатам обучения как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемы результаты, содержание и тематическое планирование;

- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.